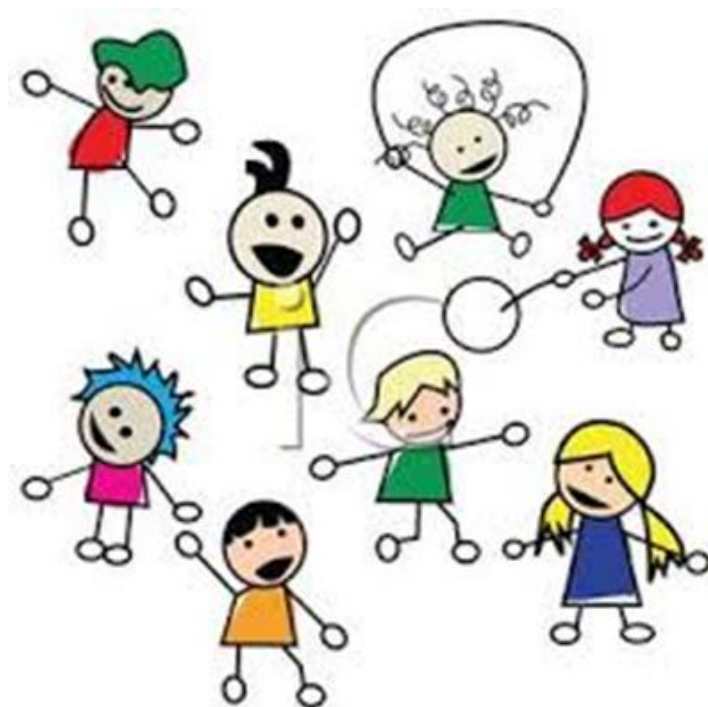




Eiksmarka Barnehage
Dagen idag skal bli den beste!

Årsplan 2024-2025



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	2
Årsplan.....	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen.....	2
Presentasjon av barnehagen	3
Eiksmarka Barnehage	3
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	3
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	4
Barnehagens pedagogiske arbeid	5
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barn og barndom.....	5
Demokrati	5
Mangfold og gjensidig respekt.....	6
Likestilling og likeverd.....	6
Bærekraftig utvikling.....	7
Livsmestring og helse	7
Barnehagens formål og innhold	9
Omsorg er.....	9
Lek er	10
Danning er.....	10
Læring er.....	10
Vennskap og fellesskap er	10
Kommunikasjon og språk	10
Barnas medvirkning	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	11
Overganger.....	11
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning.....	11
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	11
Fra barnehage til skole	12
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	12
Vurdering	12
Dokumentasjon	12
Barnehagens arbeidsmåter	13
Progresjon	13
Barnehagens digitale praksis.....	13
Barnehagens fagområder	13
Kommunikasjon, språk og tekst.....	13
Kropp, bevegelse, mat og helse	14
Kunst, kultur og kreativitet	14
Natur, miljø og teknologi.....	14
Antall, rom og form	14
Etikk, religion og filosofi.....	15
Nærmiljø og samfunn	15
Kompetanseplan 2020-2021	15
TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen	16

Innledning

Årsplan

Alle barnehager utarbeider en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk** og **god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, [Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage

Presentasjon av barnehagen

Eiksmarka Barnehage

Eiksmarka Foreldrelagsbarnehage SA er en privat barnehage eiet av foreldre med barn i barnehagen. Driften ledes av et eierstyre og virksomheten har et ikke-økonomisk formål. Barnehagen ble startet av entusiastiske Eiksmarka-beboere i 1997 og har siden den gang blitt drevet som et andelslag som arbeider etter samvirkeprinsippene.

Antall barn: 55

Lekeareal inne: 297 m²

Ansatte: 14

Antall avdelinger: 3

Lekeareal ute: 2.476 m²

Bemanningsnorm: 6

I Eiksmarka Barnehage har vi 3 avdelinger, en småbarnsavdeling og to like storebarnsavdelinger. Avdelingene samarbeider tett, med grupper på tvers av avdelingene. Avdelingene har fått navn etter stjernetegn: Lepus, Pyxis og Orion.

Verdier: Omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse.

Visjon: Vi vil bidra til at *dagen i dag blir den beste*....

Alle barn skal komme til barnehagen med glede....

- kjenne trygghet og omsorg
- være ønsket, ha gode lekevenner
- få tid til god og utviklende lek
- få lære noe nytt hver eneste dag
- kjenne på mestring og utfordringer
- være omgitt av mange gode voksne



Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Når det gjelder kvalitet i barnehagen er det vi voksne som er det viktigste. Det hjelper ikke med fine lokaler og store ord hvis ikke vi er «gode» voksne for barn og foreldre.

Rammeplanen stiller krav til de ansatte, og det kreves bred kompetanse hvis man skal klare å mestre alt. Vi skal gjøre så godt vi kan, og vi jobber mot de målene som vi selv og rammeplanen har fastsatt. Vi voksne må fungere godt både hver for oss og sammen. Vi skal være trygge på jobb og har toleranse for at vi er ulike. Med selvinnsikt og bevisstgjøring i forhold til egen kapasitet kan man bruke sine sterke sider, og samtidig jobbe med sine svake sider. Noe som igjen gir et godt grunnlag for arbeidsglede og et godt samarbeid rundt barna.

Mål for voksenrollen i barnas hverdag:

- Delta i lek, være «tett på» barna i alle situasjoner
- Oppmerksomme og sensitive, og observere at alle blir sett og hørt
- Tilrettelegge for læring og utvikling, ha planene klare og være proaktiv
- Veilede barna til tankeprosesser, analyse og resonnering, stille åpne og undrende spørsmål.
- La barna være kreative i aktiviteter og i samlingsstund, barna skal delta «hands-on».
- Veilede barna til å ta kontakt med hverandre på en positiv måte; beskrive gode handlinger med ord.
- Veilede og hjelpe barna med å løse konflikter, være gode forbilder.
- Organisere smågrupper slik at barna får ro til aktiviteter og å utdype nye bekjentskaper
- Ha nok voksne og fordele dem til beste for barna ute og inne

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner rundt arbeidet vi gjør i barnehagen. Ut ifra praksisfortellinger (situasjoner fra hverdagen) diskuterer vi hva som er gjort, hva var bra og hva kan vi gjøre annerledes neste gang. Vi observerer barns trivsel og trygghet og reflekterer i forhold til «Tett på» (s 17) og Class (systematisk observasjon og poenggiving).

Høstsemesteret

August	Bli kjent. Tilvenning, tilknytning, trygghet. Hvem er jeg og hvem er du? Dagsplan, regler ute og inne, hilse og si «ha det» Vår første fellessamling om vennskap og inkludering
September	Gruppetilhørighet, vi og oss. Avdelingen. Røde og grønne tanker. Turer, trafikkopplæring, sikkerhetsuke med brannøvelse og førstehjelp Fotografering og foreldremøter for hver avdeling. Voksnes holdninger til enkeltbarn.
Oktober	Verden og jeg. Mangfold, barn i andre land. Respekt og rettigheter. FN-aksjon med barnekor, kafé og innsamling til SOS Barnebyer.
November	Lys og mørke, himmel, vann. Vi spiller teater og snakker om ulike følelser
Desember	Adventsstund, julesanger, å kunne gi og ta imot. Lucia, nissefest, juletradisjoner

Vårsemesteret

Januar	Vinterfugler Snø og is-aktiviteter, temperatur, vinteraktiviteter
Februar	Samfunn og nærmiljø, yrker, utkledningsfest, fastelavn. Sikkerhetsuke, brannøvelse, førstehjelp
Mars	Påske, nytt liv, egg og frø Påskefrokost Foreldremøte med tema
April	Nytt liv, småkryp, insekter, fugler som kommer tilbake Trafikkopplæring
Mai	Kongefamilien, Slottet, flagget, Norge 17. mai og 17. mai-sanger. Fest for Norge.
Juni	Sommerfest: underholdning med barnekor og piknik Bondegårdsutflukt. Dyra på gården. Pride-tog med nabobarnehagene på Eiksmarka

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Kontinuerlig vurderer **personalet** det pedagogiske arbeidet. Vurderingen legger grunnlaget for våre nye planer. Vi har våre faste temaer gjennom året, men er gjerne spontane og endrer programmet vårt dersom barna er opptatt av noe helt annet.

Barna intervjues om trivsel, vennskap og hva som er deres «drømmedag» i barnehagen.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Det å ta omsorg for andres barn i mange timer hver dag krevet god yrkesetikk og et moderne syn på barn i tråd med menneskerettstenking. Vi har gått bort fra de gammeldagse oppdragelsestradisjonene hvor de voksne «vet best» og hvor straff og trusler har vært brukt for å fremelske lydighet hos barn. Vi går fra lydighet til ansvarlighet i våre metoder.

Barnehagens personale møter hvert barn med anerkjennelse og likeverd og skaper gode leke- og utviklingsmuligheter. Den gode leken og det gode samspillet mellom barn og voksne i barnehagen er en nøkkel til å få til dette. Barnehagens miljø er preget av et personale som har blikk for det lekende fellesskap. De er opptatt av å gi barna en konkret opplevelse av likeverd og av å anerkjenne deres individualitet. Barns beste skal alltid være i fokus.

Vi er tilstedeværende og lyttende voksne som tar barna på alvor, og tar imot det de formidler til oss. Vi jobber prosjektbasert med utgangspunkt i det som opptar barna og utforsker sammen med dem. Vi tilfører ny kunnskap, men med ydmykhet for barns tanker, idéer, innspill og initiativ (som ofte kalles «lyttende pedagogikk»).

Barn og barndom

- Vi vil verdsette lek/lekende samspill og ytringer
- Vi vil bidra til opplevelser av trivsel og glede i lek og vennskap
- Vi er engasjerte og lekende voksne (se bildet under)
- Vi vil stimulere barns nysgjerrighet ved å stille undrende spørsmål



Alle er med på leken. 16. mai-fest i barnehagen, vi kler oss ut som kongefamilien.

Demokrati

Vi oppmuntrer barna til å diskutere saker som er viktige for dem. Gjennom året har vi temasamlinger der barna bidrar til å komme med løsninger på ulike dilemmaer. Barna lager kompromisser og lærer seg til å ha respekt for felles beslutninger.

Fellesregler, barnas rettigheter

Vi lager felles regler sammen med barna: Hva kan man gjøre og hva er ikke helt greit? Det er viktig å gi begrunnelse.

Barnas drømmedager

Barna blir intervjuet om hva de ønsker å gjøre i barnehagen. Sammen velger man ut fem barnas drømmedager (f.eks pizzeria, spa, ha med en leke-dag,)

Barnemøter

Barnemøter brukes i uenigheter og konflikter. Sammen prøver vi å finne best mulig løsning, med fokus på det positive.

Fellessamlinger hver fredag

Barna er med å planlegge og gjennomføre felles-samlinger. Hvem gjør hva og hvordan gjør vi det? Det er viktig å finne kompromisser.

Demokrati er å ha aktiv deltagelse i gruppen, føle ansvar for hverandre og respektere andres mening. Barna får kjenne på gruppetilhørighet, de får være med på å bestemme saker som angår dem og vi lager felles regler for avdelingen. Alle øver på å gi og ta, og man får iblant kjenne på vanskelige følelser. Barna lærer seg at vi er forskjellige og respekterer hverandre, både med følelser og meninger.

Mangfold og gjensidig respekt

Alle mennesker er forskjellig når det gjelder utseende, legning, følelser og meninger. Noen snakker også annet språk. Forskjelligheten vil vi verdsette, synliggjøre og feire. Barnehagen hjelper barna til å se på seg selv og andre, på likhet og ulikhet. Mangfold i personalgruppen brukes til å vise fram ulikhet og synliggjøre verdien av dette. Personalet anerkjenner barn og deres meninger og følelser, og har en likeverdig relasjon med barna. Vi hjelper barna til å snakke positivt om hverandre, til å finne egne og andres gode sider. Vi samarbeider med foreldrene med fokus på hvordan vi omtaler andre barn og voksne. Vi oppmuntrer foreldre til å informere oss om uakseptable hendelser som barna forteller hjemme slik at vi kan håndtere saker som føles krenkende.

Likestilling og likeverd



Det er en målsetning å ha ansatte av begge kjønn som gode rollemodeller for barna. Barna ser at menn og kvinner gjør de samme arbeidsoppgavene når det gjelder trøst og omsorg, hjelp til do- og bleieskift, samlingsstund eller tur- og sports-aktiviteter. Alle er med som like viktige aktører. De voksne er engasjerte og tar ulike roller ved hjelpe av utkledding og parykker. Det går an for en mann å kle seg ut som dame og omvendt. Vi ønsker at barna ser at voksne kan tulle, og at det ikke er så farlig. Barnegruppene våre er jevne når det gjelder fordeling av gutter og jenter. I lekegruppene blander vi begge kjønn, og vi har mange kjønnsnøytrale leker. På bildet er det 2 gutter og 2 jenter som flotte prinsesser! Vi viser

at det finnes mange måter å være gutter og jenter på. Vi viser at det finnes ulike familiemodeller. Alle kan være med i dukkekroken med rollelek, spille fotball eller leke med bil- og togbane. Vi må ha variasjon i leken og de voksne går foran som gode eksempler og er med i all lek.

Bærekraftig utvikling

Eiksmarka Barnehage er en miljøbarnehage. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen. Vi jobber med natur og naturvern gjennom alle årstider. Vi lærer avfallssortering, gjenvinning, og har diskutert bl.a. vårt forbruk av papir, plast og strøm. Barna er med på å rydde i nærområdet, plukke søppel og vi finner løsninger på hva som er lurt å gjøre. Vi konkretiserer med filmer og praktiske oppgaver til barna. Personalet stiller undrende spørsmål, barna kommer med innspill om hva som er rett og galt. Gjennom året beskriver vi naturens endringer, studerer vær og vind, småkryp, fugler og blomster. Det biologiske mangfoldet i og rundt barnehagen kartlegges.

Bærum - en klimaklok kommune

Barnehagen bidrar ved å lære barna om kildesortering i teori og praksis, ved å redusere matsvinn i samarbeid med barna og ved å kjøpe inn miljøvennlige og kortreiste produkter. Sammen med foreldrene vil vi undersøke hva vi kan gjøre for å redusere vårt forbruk av plast og plastprodukter. Vi oppfordrer foreldre og barn til å gå til og fra barnehagen. Hvert år i september er det europeisk mobilitetsuke der man oppfordrer alle til å reise miljøvennlig. I Bærum oppfordret man til bilfri dag i september, mulig dette blir en årlig foreteelse.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlagning i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. (Rpl)

Dette gjør vi for å fremme barns fysiske og psykiske helse:

- Tilpasser tilvenning i barnehagen for hvert barn i dialog med foreldrene
- Har fokus på tilknytning, trygghet, nærværende voksne, voksnes relasjoner til enkeltbarn, vennskap og gode relasjoner. Godt arbeidsmiljø er en forutsetning.
- Bruker ulike metoder for å bli kjent med barna: intervju, samtale, grønne og røde tanker. Finner barnets styrker og utviklingsområder, setter mål for hvert barn.
- Har opplegg for sosial kompetanse, setter ord på følelser, inkluderer alle i lek.
- Har variasjon mellom fysisk aktivitet, lek og hvile, daglig utetid og ukentlig tur
- Serverer 3 daglige måltider, egen kokk og mat laget fra bunnen av
- Blir kjent med egen kropp, undrer oss med barna over kroppens ulike funksjoner

Dette gjør vi for å fremme motorisk utvikling og bevegelsesglede:

- Fokus på mestring og gleden av å nå nye mål.
- Tilpasset aktivitet til alder og utvikling. De voksne deltar.

- Gym i gymsal, turer, utelek, skogsturer, dans, Røris, hoppe slengtau og rokkering.
- Gammeldagse leker med regler: ta den ring, rødt lys, hauk-og-due, etc.
- Vår egen «skiskole», aking, skøyter, eget fotballag
- finmotoriske aktiviteter

Dette gjør vi i arbeid med psykologisk førstehjelp:

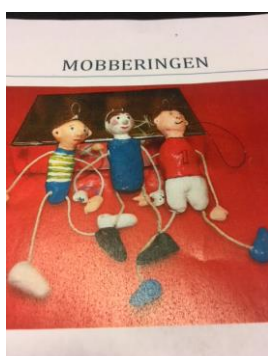
- Målet er å bli kjent med eget følelsesregister både planlagt og når det skjer underveis.
- Vi benevner og aksepterer de ulike følelsene.
- Metodene vi benytter: Elefanten Elvira, Steg for steg, Mobberingen, Truls og Trine-opplegget til Kari Lamer. Med «Grønne tanker, glade barn» øver vi med barna på å hente frem de grønne tankene når de røde tankene dominerer.
- Selvregulering: Bruke riktig ferdighet til riktig tid, kunne tilpasse seg og gi respons. Turtaking, lek, følger regler, kaste, trille, sparke ball til hverandre, billedlotto, pusle, bygge tårn, sang og bevegelser, klatre, balansere, yoga.
- Impulskontroll: matsang før spising, vente på tur, aktivitet med turtaking

Dette gjør vi for å utvikle matglede og sunne helsevaner:

- Barnehagen har kokk som planlegger fullverdige måltider, kjøper inn, tilbereder og rydder kjøkkenet. All mat lages fra bunnen av og med grønnsaker og grove kornprodukter. Varmmat menyene veksler mellom kjøtt, fisk og vegetar.
- Voksne er positive til hva som serveres. Vi utfordrer barna til å prøve nye og ukjente matvarer, smake litt på nye ting. Personalet spiser sammen med barna.
- Hva er bra mat? Forskjell på kos og hverdag.
- Superkokker hjelper til med forberedelser og i utekjøkken er de eldste med på å tilberede i bålpanne. Barna evaluerer.
- Barnas drømmedag, barna får velge, favorittene er pizzeria eller baking.
- Måltidene brukes pedagogisk, gode bordvaner, vaske hender, sitte på stolen sin, vente på tur, be andre sende og være selvhjulpen. Vi benevner de ulike påleggstypene, og barnet får bestemme hva det vil spise
- Det er hyggelig å snakke med hverandre med kaféstemme og kunne lytte til andre.

Dette gjør vi for å forebygge og håndtere mobbing:

- Alle skal oppleve det å tilhøre, medvirke i og være betydningsfulle i fellesskapet
- Det er den subjektive opplevelse av inkludering som er avgjørende
- Tilstedeværende voksne og gode rollemodeller, godt arbeidsmiljø med glade voksne. Nulltoleranse mot mobbing og bruke kommunens handlingsplan mot mobbing
- Jobbe med barnas empati via fortellinger, rollespill og dukketeater.
- Lære konfliktløsning, lære å si «stopp» og si ifra til en voksen.
- Jobbe med å utvide nye vennskap gjennom lekegrupper og miljøgrupper. Inkludere foreldrene med å invitere forskjellige barn med hjem
- Inkludere andre i leken og lære å komme inn i leken på en passende måte.



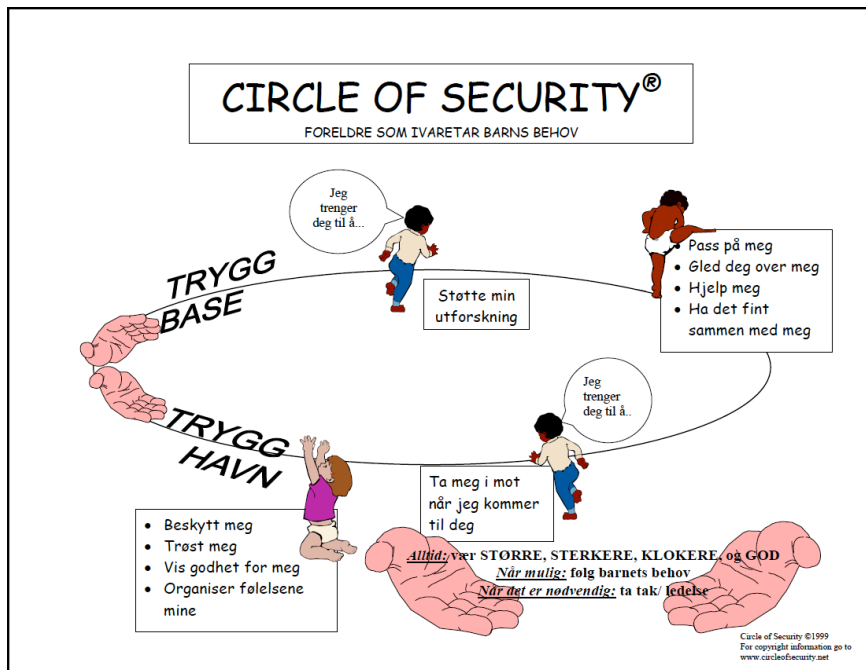
Eksempel på temasamling: «Mobberingen» der vi konkretiserer: Ivan (stripete genser) blir utelukket fra leken og de andre guttene løper fra han. Han spør «Får jeg lov å være med?». Guttene svarer: «Vi leker ingenting», og løper sin vei. Hva tenker Ivan? Barna føler gjenkjenning og empati for Ivan, og kommer med ulike forslag og mulige løsninger for at Ivan skal ha det bra. Truls og Trine-dukkene (høyre bilde) bruker vi til ulike temasamlinger i sosial kompetanse (Kari Lamer).



Før eller senere blir barna syke. En oversikt over alle barnesykdommer finnes i eget hefte fra Bærum kommune, Folkehelsekoret. Der står det om barnet kan komme i barnehagen eller hvor lenge de må holdes hjemme. Heftet henger i barnehagen, og finnes ved å google på «Godt råd om sykdom og helse hos barn». Barna skal ha én feberfri dag hjemme etter febersykdom og 2 dager uten oppkast når de har omgangssyken. Allmenntilstanden er viktig, en barnehagedag er anstrengende for barna.

Barnehagens formål og innhold

Omsorg er



- Trygge voksne, trygg base og alltid en god havn å vende tilbake til
- Støtte og frihet til å utforske omgivelsene.
- Kos og klem og voksne som forstår barnas behov
- Autoritative voksne, tydelighet, et lyttende øre, en hånd å holde i.
- Alle skal føle seg sett og hørt, spesiell og verdifull.



Omsorg for de små og omsorg for hverandre. De yngste har spa-dag (barnas drømmedag).

Lek er

Lekforsker Sutton Smith sier dette: «Ethvert barn vet hva det innebærer å leke, men resten av oss kan bare spekulere». Det er barnet selv som er deltager, og deres mening ligger utenfor vår fatteevne. Det gjør at voksne må møte barnets lek uten tolkning, men med åpent sinn og respekt.

- Alle barn kan få være med i leken, i små- eller store lekegrupper.
- Trygge omgivelser slik at barna får bruke sine kreative evner
- Leken skal være variert med ulike rekvisitter og lekemiljøer
- Voksne er alltid i nærheten og hjelper til i konflikter
- Voksne deltar i lek, sang og teater med utkleddning og godt humør
- Mye tid til frilek, men også mulighet for regel-lek og voksenstyrt lek.

Danning er

En kontinuerlig prosess der barn utvikler seg i samspill med voksne og barn. Barna får mulighet for å speile seg i lek med andre, tilpasse seg og gjøre nye erfaringer gjennom gode og trygge relasjoner. Støttende voksne med fokus på det positive i barna. Vi øver på sosiale ferdigheter og prososial atferd. (God mot hverandre, dele leker, trøste, inkludere i lek.)

Læring er

Alt barna snapper opp. Det være seg formelle læringssituasjoner, utforskende prosjekter, undrende filosofispørsmål, sosial kompetanse, kunne forhandle i rollelek, konstruksjon i samarbeid med andre, konfliktløsning, vise hensyn og lytte til andre. Øve på situasjoner der barna får styrket sin selvfølelse, tøyse og tulle, kle seg ut og ta andres roller.

Lek – gir opplevelser – gir erfaringer – gir ny kunnskap – fører til læring

Vennskap og fellesskap er

Å ta vare på hverandre, vise hensyn og glede, rose hverandre og ta imot ros, samarbeid, empati, være stolt av egne og andres prestasjoner. Kjenne seg trygg i gruppen, respektere andres følelser, tørre å si ifra når noen krenkes. Sosial støtte er viktig for helsen, og det å treffe og snakke med andre er avgjørende for hvordan du takler utfordringer i livet (forskning.no).



Kommunikasjon og språk

Å tolke barns signaler og kroppsspråk, benevne og gjenta begreper, beskrive og forklare ord og uttrykk. Personale bruker språket aktivt og samtaler med barn 1-1 og i gruppe. Barna må vente på tur, lære seg å rekke opp hånden, si sin mening og stå foran gruppen. Trygge omgivelser, passe på at alle kommer til orde. Vi observerer og øver når noen strever. Vi bruker metodene Grep om Begreper og Språkløyper, og følger Standard for språkarbeid i Bærumsbarnehagen. Språklydobservasjoner og TRAS hjelper oss til å kartlegge om barnet strever med språket. Dette forutsetter åpenhet og godt samarbeid med foreldre. Etter observasjoner skal det lages en oppfølgingsplan. Barnehagenes veiledningssenter kontaktes om de ansatte trenger veiledning i arbeidet videre.

Barnas medvirkning

Når barna kan si sin mening i ting som angår dem. Når voksne kan lytte til barn og ta ting på sparket etter barns ønsker, intervju barn om hva de liker å gjøre i barnehagen, lage barnas drømmedager, la barna lede samlingsstund eller gymtime. Barna bidrar til å lage felles regler og komme med tilbakemelding om hva de liker å gjøre eller å spise. Voksne som tar barnets utsagn på alvor. Her er det viktig med likeverd voksen/barn subjekt/subjekt og anerkjennelse.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Vi bruker barnehageportalen MyKid. Dette gjør det lettere for foreldrene å finne informasjon fra oss og lettere for barnehagen å informere foreldrene. Barnehagen kan se om foreldrene har åpnet månedsbrevet, vi kan se om foreldre har sett på bilder vi legger ut, og vi kan telle antall «likes». Foreldrene kan selv registrere barnas fri/fravær og ferier. Sikkerheten blir godt ivarettatt og foreldrene gir tillatelser til å dele adresser eller annen informasjon, bilder, etc. Det er viktig for barnehagen at foreldrene leser informasjon og følger med på hva som skjer i hverdagen. Barna trenger stadig påfyll av klær og utstyr for allslags vær og dresser må bli med hjem for vask når vi ber om det. Barnehagen gir informasjon jevnlig. Månedsbrev med vurdering av forrige måned og informasjon om måneden som kommer. Personale som dokumenterer læring og utvikling, tider for foreldresamtaler, foreldremøter og vi sender ut brukerundersøkelser. Vi analyserer brukerbesvarelsene sammen med foreldrene og er åpne for forandring for å bli bedre. Vi inviterer til deltakelse i aktiviteter og ønsker samtaler og tilbakemeldinger underveis.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Tilvenningsperioden skal være en trygg og god start for nye barn og foreldre. Vi begynner tilvenningen med informasjonsmøte for nye foreldre før sommerferien der foreldrene får treffe personalet, får informasjon om barnehagen og omvisning på avdelingene. Vi avtaler også oppstart for hver enkelt. Så setter vi opp 2 felles besøksdager for alle nye før sommerferien.



Tilvenning skjer i nært samarbeid med foreldre og barn og varierer fra barn til barn og fra foreldre til foreldre. Personalet trer støttende til og respekterer at barna protesterer. Dette takler vi og vi sørger for at barnet blir tatt godt hånd om. Det er viktig at foreldrene er forberedt på å levere fra seg barnet og at barnet forstår at det er trygge voksne i barnehagen.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Det er overganger innad i barnehagen også. Fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling er det et stort steg. Overgang mellom avdelinger forberedes i lang tid. Personalet besøker andre avdelinger og blir godt kjent med alle barn i barnehagen, og barn går på besøk til andre avdelinger. Når det nærmer seg overgang har vi interne innkjøringsdager der barnegruppen det gjelder er på besøk på ny avdeling. Dette skjer før sommerferien. Etter ferien begynner barna på ny avdeling og foreldrene bruker god tid ved levering de første dagene. Litt kortere

dager er lurt i begynnelsen Vi bruker god tid på å planlegge overgangene, foreldrene får informasjon allerede i mai om nye avdelinger.

Fra barnehage til skole

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#). Foreldrene til de eldste barna får informasjon om overgang til skole på høstens foreldremøte. I alle barnehageårene har barna skoleforberedende aktiviteter: vente på tur, lytte til andre, rekke opp hånda, selvstendighet og rydde i egne saker. Det siste året går vi mer systematisk til verk. Vi har grenseobjekter som barna skal gjenkjenne på skolen, sosial kompetanse, selvstendighet også på toalett, skape nysgjerrighet (barna elsker å lære), språkstimulering, tall- og mengdeforståelse, matematiske begrep. Rektor kommer på besøk i mai måned og barna har en besøksdag på skolen en dag i mai/juni. Vi besøker Eikeli (bare med 1-2 barn) og rundt 16 barn besøker Eiksmarka. Vi intervjuer barna og snakker om ting de gruer eller gleder seg til. Overgangsskjema til skolen fylles ut i samarbeid med foreldre.

Vi går ofte på tur forbi skolen, og barna har gym i gymsalen på skolen fra 4-års alder. De fleste er godt kjent i skolens område før skolestart. Overgangsrutinene finnes på kommunens og barnehagens nettsider.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Gjennom året har barnehagen 5 dager til planlegging, 7-8 kveldsmøter, avdelingsmøter annen hver uke og ledermøte hver uke. Møtene brukes til å legge grove planer for helår, halvår og mer detaljert for måneden som kommer, vi går gjennom rutiner og HMS og har intern opplæring. Vi har et årshjul der vi fordeler aktiviteter, setter opp merkedager, fordeler ansvar og tar frem materiell og forslag til aktiviteter vi kan gjøre. Vi har også satt opp tid for observasjoner og samtaler. I plenum har vi ordknusing, faglig utvikling og refleksjon. Vi har en rød tråd gjennom året og bruker innspill og materiell fra stat og kommune.

Vurdering

Hver avdeling lager halvårs- og månedsplaner med vurdering av det som er gjort og informasjon om hva som skal skje. I tillegg lager vi halv- og helårsvurdering som legges ut på vår hjemmeside. I vurderingen har vi refleksjoner rundt våre aktiviteter og daglige gjøremål: Hva har vi gjort? Hva har vi lært? Hva må vi gjøre annerledes neste gang? Hver avdeling har møte hver sin dag i uken med veiledning, drøfting og refleksjoner rundt eget arbeid. På personalmøtene gjennomgår vi teori og praksis, har ordknusing (forklarer vanskelige ord fra rammeplanen). Hva gjør vi? Hvorfor? Dette diskuteres.

Dokumentasjon

Vi dokumenterer daglig på vår portal MyKid, og har utstillinger og oppslag om hva vi jobber med. Vi kan nå sjekke at foreldrene har sett våre månedsplaner. Kalenderen beskriver aktiviteter gjennom uken, månedsbrevene forklarer litt mer i detalj. Når vi har hentekaffe eller andre foreldrearrangementer har vi alltid litt underholdning av vårt barnekor. Alle med! På avdelingsnivå kan vi ha teater og fremføringer av ulike slag. Utstillinger etter prosjekter

har vi gjennom hele året. Vi forsøker gjennom korona-tiden å gjennomføre som normalt, men uten å blande kohortene og uten å ha foreldre inne i barnehagen.

Barnehagens arbeidsmåter

Frilek med voksne til stede
Turdag og turgruppe
Samlingsstunder med tema og lekende læring
Filosofi, undring og kunnskapsspørsmål
Forsøk fra forskerfabrikken
Forming og erfaring med ulike materialer
Lese- og fortellerstund med og uten konkreter
Dans og teater, bevegelsessanger,
Musikk og rytme med trommer og klapping
Gym, Røris, Yoga og kompismassasje
Felllessamlinger med barna i fokus
Tull og tøys, latter og moro skal det være plass
til i alle sammenhenger.....



Hjemmelaget vulkan

Progresjon

Eiksmarka Barnehage har aldersdelte grupper. Progresjonen ivaretar vi ved å ha samme tema på alle grupper, men tilnærmingen er ulike for hver alder. Om høsten er oppgaver og aktiviteter enkle, så får barna mer utfordringer etter hvert som året går. Mange av temaene kommer igjen år etter år, men vi er fleksible nok til å endre underveis hvis temaet ikke fenger. Da lytter vi til barna og endrer praksis i forhold til interesser og ønsker.

Barnehagens digitale praksis

Forutsetning for å jobbe med digitale verktøy er at man har godt, oppdatert utstyr. Lyd og billedkvalitet må være god. Vi setter sammen bilder fra våre aktiviteter og lager fotofortellinger med bakgrunns-musikk og/eller stemmebruk, vi dokumenterer aktiviteter og turer og viser frem til foreldre eller på felllessamlinger. På avdelingene har vi store tv-skjermer og på fellesrommet bruker vi stort lerret og fremviser. Vi bruker NRK Super sine pedagogiske barneprogrammer, og finner informasjon på internett når vi skal finne svar på noe vi lurer på. Lærende App'er og YouTube brukes jevnlig. Noen ganger ser vi på film for kos og underholdning også, men dette begrenser vi til spesielle anledninger. For å undersøke småkryp, frukt eller annet, har vi interaktivt kamera og mikroskop som kobles til PC og storskjerm. Vi ser Faktaserier som Planetpatuljen, den magiske kroppen, KXL (tall) og Newton og flaskepost fra Stillehavet. Barna får også bli kjent med kamera, og MyKid med dokumentasjon gir god anledning for foreldre til å samtale med barna.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst

Språk er så mye og veldig viktig. Vi passer på å komme gjennom alt dette: Høytlesning, samtaler, benevning, gjenfortelling, drama, intervjuer, tulleord, rim og regler, vitser og gåter, sang og rytme, rollelek, tekstsaking, språkleker, språkövelser, munnmotorikk. Alt dette gjør vi gjennom året. Fagområdet flettes inn i alle våre aktiviteter og handler også om det non-

verbale språket. Daglig høytlesing også i hjemmet er viktig for konsentrasjon og senere skolegang. Vi øver på åpne spørsmål: Hva, hvordan og hvorfor, og lar barna være med på å undre seg.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kosthold er viktig hos oss med egen kokk som planlegger menyer og har ansvar for innkjøp og tilberedning av mat. Vi lager mat fra bunnen av og fokuserer på grove kornprodukter, lite sukker og salt. Hver uke serverer vi havregrøt, grovt brød og varmmat (kjøtt/fisk/vegetar). Høst og vår har vi matgrupper som deltar i forberedelsene. De eldste barna lager mat på bålpanne høst og vår.

Kunst, kultur og kreativitet



Eventyret om de tre Bukkene Bruse. Lese bok, fortelle fritt, spille teater med figurer, spille teater med barna. Barna kan etterpå fortelle eventyret med figurer og/eller språk og de synes det er gøy å dramatisere sammen med de voksne. Voksne må hjelpe til med å være fortelleren eller barna lager sine egne versjoner. Utkledning og stå foran på en scene er i fokus!

Natur, miljø og teknologi

Ved bekken. Hvor kommer vannet fra? Hvor går det videre? Kan vann renne oppover? Problemløsning, samarbeid, finne egen løsning gir mestring, med fokus på prosess, ikke svaret. Vi har ulike naturtemaer hele året med fokus på miljøvern, og bruker nedbørmåler, termometer, mikroskop for å nevne noe.

Antall, rom og form



Mengdelæring gjennom prikker, tallsymbol og knapper. Hjemmelagde, enkle aktiviteter med utfordringer for barna. Matematikk er også ulike former, konstruksjon, matematiske begreper og sortering. Vi starter med å telle forlengs, senere også baklengs med og uten klapping. Tallinnlæring med eventyr og gjennom lek. Matematiske begreper kommer daglig inn og de voksne bruker begreper og lager enkle oppgaver for barna. (Hvem skal stå foran i dag!) (eller først, sist, bak, stor, liten, etc).

Etikk, religion og filosofi

Barna er med på å lage regler for avdelingen (vi går inne, og snakker med innestemme). Vi har filosofiske diskusjoner med «dagens filosof» og lager en dokumentasjon med filosofiske spørsmål og bilde av barnet med filosofhatten på. Vi markerer andre religioner og feirer andre tradisjoner med ansatte eller familier med annen bakgrunn. Vi forteller om andre kulturer, kler oss ut, har solfest, spiller juleevangeliet og har samesamling. Vi har juleforberedelser, tenner lys til advent, synger julesanger og lærer barna om gamle dager og norske tradisjoner.

Nærmiljø og samfunn

Vi ønsker at barna skal ta vare på nærområdet sitt. Barna blir gjort oppmerksom på søppel som vi plukker, vi rydder alltid opp etter oss i skogen, vi går turer og blir kjent med butikker og institusjoner i nærområdet. Vi har kirkebesøk og intervjuer presten. Vi presenterer barnas familier gjennom bilder, lærer eget navn og adresse, lærer hovedveier i nærområdet, om trafikk, om yrker og intervjuer barna om deres familier. Foreldre får komme til oss og fortelle om yrket sitt og vi finner ut hva slags yrker det finnes i nærområdet. Vi har et stort kart over Eiksmarka. På det fester vi et merke der barna bor og de største bedriftene. Barna ser hjemmet sitt fra fugleperspektiv.

Kompetanseplan 2020-2024

«Tett På» i regi av Bærum kommune (se info neste side). Kvalitetsheving med fokus på voksenrollen. Et utviklingsarbeid i barnehagen basert på foredrag, refleksjoner og observasjon av voksne – Bevisstgjøring av hva som kreves for å være en god voksen i jobben i barnehage. Det er forsket mye på små barnehjerner og nå vet vi ganske mye om hva som er bra for barna og hva de har nytte av i hele sin intellektuelle utvikling. Vi har jobbet med Tett-På siden 2020. Fra 2022 startet vi med Barnets Plan/Trafikklysmodellen og i 2023 fortsatte vi med «Snakke med» et program utviklet av RBUP.

Tidligere fordypning:

Implementering av Rammeplanen. Hele personalgruppen, intern opplæring.

Ståstedsanalyse: Udir. Egenvurdering av praksis.

Språkløyper: Udir. Materiell for språk- og kommunikasjon gjennom hele året

Årlig førstehjelpskurs. Alle ansatte

Tidligere fokus: **Barn og seksualitet, Røde og grønne tanker. Løft** (løsningsfokuset tilnærming) **Egenledelse i lek. Språkutvikling. Språklydtrening.**

TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**



Aktiviteter i TETT PÅ

I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

- Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte
- Sertifisering av observatører fra hver barnehage
- Observasjon av avdeling og tilbakemelding
- Veiledning

Visjon: *Vi vil bidra til at hver dag blir den beste...*

Min blomstereng

Sissel Holt

Jeg ser for meg en blomstereng så vakker og fin.

Noen av blomstene er fargerike og stikker seg lett fram,
mens andre er dusere og fulle av sjarm.
Enkelte er små, som vi må være forsiktige for ikke å trå på.

Noen kan ha torner som stikker til alle kanter,
i min blomstereng finner jeg alle varianter.
De må behandles på sin spesielle måte,
For hver og en gjemmer på sin lille gåte.

Et par kan være sårbare og skjøre,
så de prøver vi å gjøre,
litt sterkere, gi troen på seg selv,
slik at de kan møte hverdag og kveld.

En annen stikker sin torne bort i andre,
men, se, den skal vi ikke klandre.
Den hadde sikkert sin grunn, men det ser vi ofte for sent,
naboblomsten hadde heller ikke oppført seg pent.
Blomstene må pleies, stelles og koses med
slik at de trives på sitt lille sted.

Og felles for dem alle er at de trenger hverandre så inderlig,
for blir de stående helt for seg selv,
mister de fellesskapets fargerike glød og prakt
og vi, vi må gjøre alt som står i vår makt
for å gi blomstene alt de trenger,
slik at de får spille på alle sine strenger.

